

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского

ПРОГРАММА

стратегического развития

Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского
на 2018 - 2022 гг.

(текст программы доступен по адресу <http://homebear.ru/programvc>)

Автор:

*д.б.н., доцент,
В.А. Чистяков*

Ростов-на-Дону

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Наименование	Стр.
I	Анализ нормативно-правовой базы	3
II	Анализ социально-экономической ситуации и динамики ее развития в отраслевом и региональном аспектах	4
III	Анализ трендов развития профессионального образования, включая развитие системы образования региона	6
IV	Краткая административная характеристика Академии	7
V	Миссия Академии	8
VI	Цель Академии	9
VII	SWOT-анализ (анализ текущего состояния системы)	10
VIII	GAP-анализ (анализ разрывов между реальным и желаемым состоянием системы)	11
IX	Целевые показатели программы развития биологии и биотехнологии на 2018 – 2022 г.	11
X	Проблемные точки	12
XI	Задачи Академии (2018-2022 гг)	14
XII	Основные направления модернизация системы управления Академией	16
XIII	Мероприятия и проекты программы развития, 2018 г.	18
XIV	Обеспеченность программы развития Академии финансовыми ресурсами	22
	Целевые показатели программы развития биологии и биотехнологии на 2018 – 2021 годы (приложение)	24

I

Анализ нормативно-правовой базы

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 02.07.2013 г. № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) РФ в связи с принятием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»; Постановлением Правительства РФ от 09.04.2010 г. № 219 «Развитие инновационной инфраструктуры в российских вузах»; Постановлением Правительства РФ от 9.04.2010 г. № 220 «Привлечение ведущих ученых в российские вузы»; Приказом Минобрнауки России от 31.01.2017 г. № 92 "Об утверждении общих объемов контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2018/19 учебный год"; Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; Государственной программой «Развитие образования» на 2013-20 гг.;

- Указом Президента РФ № 899 от 07.07.2011 г. "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации";

– Комплексной программой развития биотехнологий в России до 2020 года ВП-П8-2322, утвержденной Правительством РФ 24.04.2012 г. № 1853п-П8;

– Программой развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» на 2011-2021 годы, одобренной

распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 968-р, Уставом Южного федерального университета, Программой повышения конкурентоспособности Южного федерального университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

II

Анализ социально-экономической ситуации и динамики ее развития в отраслевом и региональном аспектах

Достижения последних десятилетий выдвинули биологию на передний план естествознания. Из работ 9 лауреатов Нобелевской премии 2017 года 6 связаны с биологией. Биология становится с каждым годом все популярнее, появляются новые биологические дисциплины – геномика, протеомика, физиомика, метаболомика и др. Растет число междисциплинарных направлений, ассоциированных с биологией. Не менее бурное развитие претерпевает и биотехнология, ставшая неотъемлемой частью мировой индустрии.

Указом Президента РФ № 899 от 07.07.2011 в Приоритетные направления развития науки, технологии и техники в РФ вошли «Живые системы» и «Рациональное природопользование». А в Перечне критических технологий РФ, утвержденных тем же Указом, из 27 критических технологий – 7 биологические: «Биокаталитические, биосинтетические и биосенсорные технологии»; «Биомедицинские и ветеринарные технологии»; «Геномные, протеомные и постгеномные технологии»; «Клеточные технологии»; «Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии»; «Технологии биоинженерии»; «Технологии мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды, предотвращения и ликвидации ее загрязнения».

Выгодное экономико-географическое расположение Южного федерального округа и Ростовской области, высокая обеспеченность трудовыми ресурсами исторически определили положение области как

одного из крупнейших на юге страны центров многоотраслевой промышленности, развитого сельского хозяйства, науки, культуры. В течение ряда последних лет, благодаря комплексу внутренних и внешних факторов наблюдается рост объемов производства продукции сельского хозяйства. При этом развитие биотехнологии в РО существенно отстает от других регионов РФ, что позволяет прогнозировать в ближайшие годы рост биотехнологической отрасли, который будет сопровождаться ростом потребности в кадрах.

Комплексная программа развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 года (утвержденная Президентом РФ, от 24 апреля 2012 г. № 1853п-П8) ставит своей задачей широкомасштабное развертывание биоиндустрии в регионах России по всем секторам биотехнологии. В связи с этим создание материальной базы и развитие работ в Ростовской области необходимо для обеспечения реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации: повышение качества жизни населения; достижения экономического роста; развития фундаментальной науки, образования и культуры; обеспечения национальной и экономической безопасности; формирования наукоемкой индустрии на базе высоких технологий.

В последние годы интенсивное развитие получили геномные и постгеномные технологии, их использование необходимо для создания научных основ интенсивных биотехнологий и совершенствования системы высокоэффективного воспроизводства биоресурсов Азово-Черноморского бассейна, а также для обеспечения социально-экономического развития нашего региона. Недостаток квалифицированных специалистов в этой области существенно тормозит развитие данного направления. Подготовка специалистов по сельскохозяйственной биотехнологии может стать важным инструментом для проведения совместных федеральных, отраслевых, региональных и международных исследований, подготовки качественно новых кадров мирового уровня в области контроля биоресурсов,

биотехнологий, биоинформатики, биоинженерии, экологии, так необходимых для устойчивого развития юга России и страны в целом.

Учитывая вышесказанное и понимая, что биология сегодня способствует решению жизненно важных практических задач, можно констатировать, что существуют предпосылки развития Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского ЮФУ как ведущего научно-образовательного центра на Юге России в области биоразнообразия растений и животных, биохимии, генетики, нейрокибернетики, нейробиологии, биоинформатики, экологии, почвоведения, рационального природопользования, технологий мониторинга и прогнозирования оружающей среды, геномных и протеомных технологий, биоинженерии, медицинской биохимии, медицинской генетики, биомедицинских информационных технологий, сельскохозяйственной биотехнологии и биомедицины.

III

Анализ трендов развития профессионального образования, включая развитие системы образования региона

В настоящее время формируются следующие тренды:

- ликвидация неэффективных ВУЗов, решительные меры по контролю качества образования, прекращения «торговли дипломами»;
- практикоориентированность образовательных программ, их нацеленность на результат (performance improvement), востребованный рынком труда;
- персонификация на основе формирования индивидуальных траекторий обучения;
- актуализация уже сформировавшихся компетенций;
- управление знаниями через активное участие студентов в их поиске, хранении и обмене;

- расширение использования информационных технологий в учебном процессе и внедрение он-лайн программ;
- использование новых коммуникаций - социальных медиа-блогов, социальных закладок, YouTube в обучении как средств обратной связи и демонстрации лекций;
- использование реальных проблемных ситуаций (кейсов);
- мобильное образование, включая использование мобильных обучающих платформ, планшетов, смартфонов;
- увеличение объема самостоятельной работы студентов;
- вовлечение студентов в научно-исследовательские проекты;
- рост «междисциплинарности» образовательных программ.

IV

Краткая административная характеристика Академии

Академия создана в 2014 году путем объединения факультета биологических наук, НИИ биологии, УНИИ биомедицинских информационных технологий, НИИ нейрокибернетики им. А.Б.Когана, НИИ геохимии биосферы, УОХ Недвиговка и Ботанического сада ЮФУ.

В структуру Академии, помимо Дирекции, Ученого совета, Ботанического сада, Учебно-опытного хозяйства «Недвиговка» и Отдела организации учебного процесса, входят 9 кафедр, 13 лабораторий, а также ряд НОЦ и ИТЦ, созданных для повышения гибкости управления и улучшения планирования учебной и научной деятельности.

По данным на 1 февраля 2018 года в академии обучалось 682 человека (54% в бакалавриате, 32% в магистратуре и 11% в аспирантуре), реализовывались 33 образовательные программы по 8 направлениям подготовки: 06.03.01 Биология бакалавриат; 06.04.01 Биология магистратура; 06.03.02 Почвоведение бакалавриат; 06.04.02 Почвоведение магистратура; 44.03.01 Педагогическое образование: Биология бакалавриат; 44.03.01

Педагогическое образование: Биология бакалавриат ОЗО; 44.04.01
Педагогическое образование: Биология и химия магистратура; 06.06.01
Биологические науки аспирантура; 44.03.01 Педагогическое образование:
Биология бакалавриат – элементы инклюзивного образования.
Осуществляется работа со школьниками: олимпиады, вебинары, уроки,
экскурсии, дни открытых дверей и др.

Научно-исследовательская деятельность коллектива Академии осуществляется в рамках двух «Приоритетных направлений науки, технологий и техники в РФ»: 1) Науки о жизни, 2) Рациональное природопользование.

В 2018 году, помимо ряда хоздоговорных работ и проектов Минобрнауки РФ, на базе Академии выполняется три проекта, поддержанные грантами РНФ.

В Академии работает ведущая научная школа «Экология почв» (грант Президента РФ), диссертационный совет Д 212.208.32 по специальности 03.02.08 - экология (биологические науки).

Профессорско-преподавательский состав Академии – 61,25 ставки, научные работники – 54,35 ставки, научно-технические работники – 17,07 и вспомогательный персонал 30 ставок.

V

Миссия Академии

Развитие ассоциированных с биологией областей интеллектуального и духовного пространства, обеспечивающее формирование граждан, призванных наилучшим образом служить России и всему миру.

VI

Цель Академии

Создание эффективной модели естественнонаучного подразделения исследовательского университета инновационно-предпринимательского типа, ориентированного на приоритеты страны и региона.

VII

SWOT-анализ (анализ текущего состояния системы)

	Сильные стороны Strengths	Слабые стороны Weaknesses
В Н У Т Р Е Н Н Я Я С Р Е Д А	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий кадровый потенциал (высокая доля сотрудников, имеющих степень кандидата или доктора наук). • Наличие развивающихся научных школ; • Широкий спектр научных исследований; • Рост числа молодых преподавателей, в том числе кандидатов и докторов наук. • Наличие современного научного оборудования, которое можно использовать в учебном процессе. • Реализация межвузовских соглашений с университетами США, Японии, Германии, Португалии, Вьетнама и др.; • применение современных технологий обучения. • Наличие малых инновационных предприятий, действующих в инновационной системе университета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкие, по сравнению с другими естественнонаучными подразделениями, наукометрические показатели; • Отсутствие сложившихся научных школ, возглавляемых международно-признанными лидерами; • Отсутствие мегапроектов; • Разобщенность научной и образовательной деятельности; • Разобщенность научной активности разных лабораторий; • Низкая доля преподавателей, владеющих иностранными языками на уровне intermediate и upper intermediate; • Малое число курсовых и дипломных проектов, выполненных по тематикам, актуальным для реального сектора экономики России и региона. • Старение ведущих специалистов. • Пробелы кадрового резерва.
	Возможности Opportunities	Риски Threats
В Н Е Ш Н Я Я С Р Е Д А	<ul style="list-style-type: none"> • Рост финансирования образовательной деятельности. • Развитие технических средств дистанционного образования. • Улучшение базовой подготовки абитуриентов. • Увеличение финансирования, выделенного на грантовую поддержку в области биологии. • Получение поддержки в рамках «больших» грантов РФФИ, РФ, международных программ «Эразмус» и «Горизонт 2020» • Рост производства в наукоемких отраслях. • Усиление поддержки мелкого и среднего бизнеса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Смена трендов глобального экономического развития. • Неожиданные инициативы Минобрнауки РФ. • Экономический кризис, снижение финансирования науки и образования в этих условиях. • Низкий уровень подготовки абитуриентов и, как следствие, снижение числа абитуриентов, соответствующих стандартам ЮФУ.

VIII

GAP-анализ

(анализ разрывов между реальным и желаемым состоянием системы)

1. Наиболее серьезным разрывом, который нужно преодолеть АБиБ, является разрыв между передовой ролью биологии в современной системе естественных наук и отсталостью биологического комплекса ЮФУ.

Преодолеть его можно только за счет тесной кооперации между АБиБ и подразделениями химического, физического и инженерного комплекса.

2. Другая серьезная проблема – разрыв между низким уровнем подготовки абитуриентов и высокими «входными требованиями».

Его преодоление может быть основано на усилении профориентационной работы, модернизации технологий обучения, а также повышении уровня научно-исследовательской активности подразделения.

IX

Целевые показатели программы развития биологии и биотехнологии на 2018 – 2022 г.

Целевые показатели программы развития биологии и биотехнологии на 2018 – 2021 год отражены в документе, согласованном ранее с руководством ЮФУ (приложение). Показатели 2022 года предлагается установить на уровне не ниже таковых для 2021 г., с коррекцией в 2021 году с учетом выявившихся трендов.

X

Проблемные точки (целевые показатели (индикаторы) эффективности реализации программы развития АБиБ, по которым в 2017 году было более чем 10% отклонение в сторону снижения)

№	Показатель	% отклонения
1.3.	Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, в общей численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	28
1.4	Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры в области инженерного дела, технологий и технических наук, здравоохранения и медицинских наук, образования и педагогических наук, с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний	99
2.1.2	Scopus – в расчете на 100 научно-педагогических работников	46
2.3	Объём финансирования НИОКР на 1 НПР	33
3.4	Количество курсов на английском языке	60
3.6	Численность НПР, владеющих английским языком не ниже уровня upper intermediate	91
3.7	Численность студентов (входящая международная мобильность)	80

3.8	Численность студентов (исходящая международная мобильность)	67
3.9	Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в институте не менее 1 семестра	67
4.1	Доля доходов института из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) института	25

XI

Задачи Академии (2018-2022 гг)

Исследования

1. Закрепление лидерства в биологических исследованиях и биотехнологических разработках на региональном, и укрепление позиций подразделения на федеральном уровне.

1.1. Достижение качественного роста уровня научных проектов, реализуемых на базе подразделения, на основе увеличения количества и качества подаваемых заявок на финансирование.

1.2. Достижение качественно нового уровня интеграции, в первую очередь, с естественнонаучными подразделениями университета, а также с другими отечественными и международными организациями.

1.3. Достижение качественного роста наукометрических показателей коллектива подразделения.

1.4. Повышение доли прикладных исследований по приоритетам реального сектора экономики.

1.5. Повышение эффективности использования высокотехнологичного оборудования.

1.6. Внедрение новых методов продвижения (интеграции) научных разработок подразделения в медиaprостранство через формирование научной блогосферы и использование SMM (social media marketing).

Обучение

2. Формирование единого открытого научно-образовательно-предпринимательского пространства.

2.1. Организация системы регулярных конференций и семинаров разного уровня, в том числе - с использованием возможностей киберпространства.

2.2. Активизация работы студенческого научного общества, включая восстановление регулярной работы научно-образовательных кружков кафедр.

2.3. Организация сообщества студентов-предпринимателей, консолидация их усилий, в том числе, в рамках программ поддержки предпринимательства в сфере высоких технологий.

2.4. Развитие блогосферы подразделения, в первую очередь, в целях профориентации.

2.5. Массовое привлечение ведущих специалистов к профориентационной деятельности. Организация системной работы по привлечению выпускников других вузов в магистратуру и аспирантуру подразделения.

2.6. Формализация сети контактов с организациями – потенциальными работодателями.

2.7. Создание локальной «биржи труда» и «клуба работодателей» и организация их работы, в том числе, в киберпространстве.

2.8. Оптимизация портфеля образовательных программ с учетом мнения студенческого сообщества и сообщества работодателей.

Team building

3. Достижение качественно нового уровня интеграции коллектива подразделения.

3.1. Активизация культурно-массовой работы.

3.2. Активизация участия коллектива в совместных спортивных мероприятиях.

3.3. Активизация шефства над Ботаническим садом ЮФУ.

3.4. Использование Ботанического сада ЮФУ в качестве площадки для активного совместного досуга.

ХП

Основные направления модернизации системы управления Академией

В предшествующие годы руководством Академии была создана достаточно эффективная система управления.

1. Были назначены заместители руководителя Академии по образовательной, научной, инновационной и пр. деятельности, для организации соответствующих направлений работы. И работа «команды заместителей» была, в целом, эффективна.

2. Был создан Ученый совет Академии, эффективность работы которого была повышена путем серии постепенных реорганизаций.

3. Была проведена большая работа по повышению эффективности и консолидации образовательной деятельности Академии. Структурно данная активность координируется заместителем руководителя по образовательной деятельности (декан), которому подчиняются логистико-организационная группа (деканат), руководители направлений бакалаврской подготовки, магистерских и аспирантских программ на базе кафедр, лабораторий, аудиторного фонда Академии.

4. Научная деятельность организуется заместителем по научной работе на базе лабораторий и кафедр Академии.

Тем не менее, как показал 4-х летний опыт работы Академии, эффективная в целом система нуждается в определенной модернизации.

1. Назрела необходимость возобновления активной работы Ученых советов структурных подразделений, входящих в Академию (факультет биологических наук, НИИ биологии, НИИ нейрокибернетики им. А.Б.Когана, УНИИ биомедицинских информационных технологий, ботанический сад) в рамках придания Ученым советам прав экспертных групп по соответствующим направлениям научно-образовательной деятельности в области

биологии и биотехнологий. Пока такая работа проведена только в Ботаническом саду.

2. Существует необходимость лучшего структурирования активности Ученого совета Академии, а именно - формирования постоянно действующих комиссий, с закреплением персональной ответственности председателей за их работу, по образцу Ученого Совета Университета.
3. Необходимо создать условия для систематической работы студенческого совета и студенческого научного общества Академии.
4. Вопросы для обсуждения: 1) Предоставление по доверенности ректора руководителю Академии права распоряжением бюджетным и внебюджетным финансированием по статьям ПФХД, связанными с командировочными расходами, приобретением расходных материалов, накладными расходами в части, касающейся накладных расходов Академии и пр. 2) Для управления документооборотом создание научно-образовательной части Академии, сформированной на базе основных управлений ЮФУ (финансово-экономического, юридического, кадрового, бухгалтерии и т.д.), обеспечивающей взаимодействие руководителей тем, лабораторий, кафедр с управлениями и ректоратом. В случае поддержки инициатив п.4 Администрацией университета будет подготовлен пакет предложений по имплементации вышеизложенных предложений.

XIII

Мероприятия и проекты программы развития, 2018 г.

№ пп	Мероприятие	Цель мероприятия	Финансовые ресурсы	Сроки
1	Подготовка и проведение аккредитации Академии	Обеспечение стабильной работы Академии в ближайшие годы	Приносящая доход деятельность (ПДД) Средства Госзадания (СГЗ)	Май-июнь
2	Подготовка и начало реализации плана профорientационной работы	Обеспечение качественного и количественного роста потока абитуриентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры	ПДД, СГЗ, Средства программы развития (ПРСП)	Май-декабрь
3	Подготовка и проведение приемной компании	Обеспечение стабильной работы Академии в ближайшие годы	ПДД, СГЗ, ПРСП	Май-сентябрь
4	Цикл встреч с коллективами кафедр и лабораторий Академии	Определение "горячих точек" и существующих внутри подразделения проблем	ПДД, СГЗ	Май-июнь
5	Цикл встреч директора	Определение круга	ПДД, СГЗ	Сентябрь

	Академии с обучающимися	проблем, беспокоящих студенческое сообщество, поиск решения проблемы потери подразделением набранного контингента		
6	Формирование постоянно действующих комиссий Ученого совета Академии	Структурирование работы ученого совета, повышение ее эффективности	ПДД, СГЗ	Май-сентябрь
7	Проведение расширенных заседаний учебно-методического совета подразделения и Совета образовательных программ	Анализ итогов аккредитации. Корректировка учебных планов и оптимизация портфеля образовательных программ.	ПДД, СГЗ	Июль-сентябрь
8	Организация работы постоянно действующего научного семинара Академии	Обеспечение роста интеграции научно-исследовательской активности, консолидация научной и образовательной деятельности.	ПДД, СГЗ	Организация до сентября, работа на постоянной основе
9	Организация и проведение «Юбилейных чтений» -	Профориентация набранных студентов, помощь магистрам 1	ПДД, СГЗ, ПРСП	Октябрь – ноябрь

	лекций ведущих ученых Академии, объединенных темой - "Великое десятилетие" (к 150-летию серии открытий, определивших лицо современной биологии	года в выборе научного руководителя и темы.		
10	Подготовка и проведение осенней заявочной компании РНФ. Реализация принципа: «По заявке от каждого потенциального руководителя»	Привлечение дополнительного финансирования. Рост уровня научных работ. Стимуляция вовлечения студентов в исследовательскую деятельность.	ПДД, СГЗ	Октябрь-декабрь
11	Формирование банка научных разработок, проектов НИОКР и образовательных услуг, привлекательных для бизнес-сообщества	Привлечение дополнительного финансирования, модернизация образовательного процесса	ПДД, СГЗ, ПРСП	Октябрь-декабрь
12	Разработка концепции и организация системы SMM (social media marketing) в Академии	Внедрение новых методов продвижения научных разработок и образовательных услуг подразделения	ПДД, СГЗ, ПРСП	Ноябрь - декабрь
13	Проведение «Творческих	Консолидация коллектива Академии,	ПДД, СГЗ, ПРСП	Начало – октябрь,

	субботников» в Ботаническом саду	активизация профориентационной и культмассовой работы, уход за участком, закрепленным за подразделением.		далее еженедельно
14	Восстановление необходимого минимума инфраструктуры Академии, в первую очередь работы пассажирских лифтов	Обеспечение стабильной работы Академии в ближайшие годы, исключение связанных с дефектами инфраструктуры имиджевых потерь	ПДД, СГЗ, ПРСП, дополнительные средства Минобрнауки, спонсорские средства	

XIV

Обеспеченность программы развития Академии финансовыми ресурсами

Прогноз обеспеченности программы развития Академии финансовыми ресурсами, руб.

Консервативный сценарий				
Год	Рост	Источники поступления средств		
			ПДД*	СГЗ**
2018		Образование	2 622 485	57 203 145
		Наука	43 262 851	53 779 056
		Иные	4 458 524	
2019	2%	Образование	2 673 915	58 347 208
		Наука	44 128 107	54 854 637
		Иные	4 547 694	
2020	2%	Образование	2 727 393	59 514 152
		Наука	45 010 670	55 951 730
		Иные	4 638 648	
2021	2%	Образование	2 781 941	60 704 436
		Наука	45 910 883	57 070 764
		Иные	4 731 421	
2022	5%	Образование	2 921 038	63 739 657
		Наука	48 206 427	59 924 303
		Иные	4 967 992	

* ПДД – средства от приносящей доход деятельности

** СГЗ – средства госзадания

Оптимистичный сценарий				
Год	Рост	Источники поступления средств		
			ПДД	СГЗ

2018		Образование	2 621 485	57 203 145
		Наука	43 262 851	53 779 056
		Иные	4 458 524	
2019	5%	Образование	2 752 560	58 347 208
		Наука	45 425 993	56 468 009
		Иные	4 547 694	
2020	5%	Образование	2 890 188	61 264 569
		Наука	47 697 293	59 291 409
		Иные	4 775 079	
2021	5%	Образование	3 034 697	64 327 797
		Наука	50 082 157	62 255 980
		Иные	5 013 833	
2022	10%	Образование	3 338 167	70 760 577
		Наука	55 090 373	68 481 578
		Иные	5 515 216	

Планируемые средства ПРСП (программы развития подразделения), руб.

Год	2018	2019	2020	2021	2022
Консервативный сценарий	11 820 194	12 056 598	12 297 730	12 543 685	13 170 869
Оптимистичный сценарий	11 820 194	12 411 204	13 031 764	13 683 352	15 051 688

ПРИЛОЖЕНИЕ

К Программе развития Академии биологии и биотехнологии на 2018-2022г.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
программы развития Академии биологии и биотехнологии
на 2015-2021 гг.

Наименование показателя	Ед. изм.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
		1. Показатели качества образовательной деятельности (мониторинговые показатели)						
1. Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным программам высшего образования)	%	16	18	20	22	24	26	28
2. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом прав и в рамках квоты и целевого приема	балл	72	73	74	75	76	78	79,5
3. Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, в общей численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	%	27	30	32	34	36	38	40
4. Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры в	%	8	10	11	11,5	12	12,5	13

9. Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в университете не менее 1 семестра	чел.	2	3	3	2	2	2	2	2
10. Количество курсов на английском языке	ед.	4	7	10	2	5	8	10	10
11. Количество программ, реализуемых на английском языке	ед.	0	0	0	1	1	1	1	1
12. Численность НПР, владеющих английским языком не ниже уровня upper intermediate	чел.	2	7	11	17	21	26	30	30
13. Численность студентов (входящая международная мобильность)	чел.	0	3	5	7	8	10	12	12
14. Численность студентов (исходящая международная мобильность)	чел.	0	2	3	5	7	11	15	15

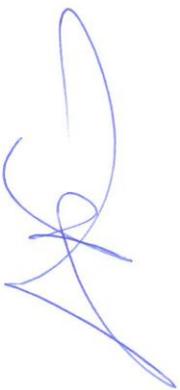
4. Показатели экономической устойчивости университета (мониторинговые показатели)

15. Доля доходов Академии из средств относящейся доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) Академии	%	33,2	34,86	36,25	36,98	37,72	39,23	40,80	40,80
16. Доходы Академии из всех источников на 1 НПР	тыс. руб.	1006,8 27	1086,367	1172,190	1264,792	1364,711	1472,523	1588,853	1588,853

Б. Дополнительные показатели

17. Общее количество студентов, обучающихся по очной форме обучения, из них по программам бакалавриата	тыс. чел. тыс. чел.	0,576 0,296	0,576 0,299	0,576 0,302	0,576 0,305	0,576 0,308	0,576 0,311	0,576 0,314	0,576 0,314
18. Средства, полученные университетом от управления объектами интеллектуальной собственности	млн. руб.	-	-	-	-	-	-	-	-
19. Количество созданных результатов	ед.	15	16	16	16	17	20	21	21

интеллектуальной деятельности (нарастающим итогом)									
20. Доля НИР высшей научной квалификации (кандидаты и доктора наук) в общей численности НИР в возрасте до 39 лет,	%	51	51	51	51	51	51	51	51
21. Доля направлений подготовки /специальностей (адаптивных программ), по которым обеспечена реализация основных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	%	5	15	30	40	45	50	60	



Лист согласования целевых показателей программы развития Академии биологии и биотехнологии на 2015-2021 гг.

Визы:

Проректор по развитию естественно-научного и физико-математического направления

А.В. Метелица

Директор Академии биологии и биотехнологии

Е.К. Айдаркин

Начальник Управления международного сотрудничества, внешних связей и программ развития

Е.И. Федотова

Ответственный секретарь Секретариата приемной комиссии

Г.Р. Ломакина

Начальник Отдела организации и сопровождения научной деятельности

А.А. Дрокин

Заместитель главного бухгалтера Управления финансового планирования и бухгалтерского учета

А.Г. Бурлакова

Начальник Управления по работе с персоналом и правовому обеспечению деятельности университета
с учетом замечаний

В.В. Страхов

Полномочный представитель ректора по инклюзивному образованию

Л.А. Гутерман

Директор Центра по работе с иностранными обучающимися

И.Н. Савченкова